Indo Green Journal
https://idngreen.com/index.php/green

e-ISSN: 3025 – 4574, p-ISSN: 3025 – 2679
Volume 2 Nomor 4 Tahun 2024
Halaman: 204 – 208

RESEARCH ARTICLE

Pembelajaran Evaluasi Pendidikan Agama Kristen dalam Kurikulum Merdeka

Jaya Nainggolan
Institut Agama Kristen Negeri Tarutung, Indonesia

jayanainggolan81@gmail.com

Kata Kunci:
Pembelajaran, Evaluasi, Kurikulum.

Abstrak

Dalam penulisan jurnal ini bertujuan untuk mengetahui bagai mana pentingnya pembelajaran evaluasi pendidikan Agama Kristen dalam kurikulum merdeka dan juga hal ini sangat penting juga dalam mengetahui bagaimana saja yang tergantung dalam pembelajaran evaluasi pendidikan agama Kristen dalam kurikulum merdeka dalam hal ini juga dapat di katakana bahwa dalam mempelajari kurikulum merdeka ini dapat mempermudahkan guru PAK dalam mempersiapkan apa saja yang terkandung dalam pembelajaran evaluasi pendidikan Agama Kristen dalam kurikulum merdeka dalam hal ini juga seorang guru harus bisa juga mengikuti atau memahami tentang apa yang di bahas dalam pembelajaran evaluasi agama Kristen dalam kurikulum merdeka dan juga hal ini bisa menjadi pedoman guru pak dalam memahami sebuah pengertian dalam kurikulum merdeka ini dan juga bisa langsung memberikan pembelajaran tentang kurikulum merdeka tersebut dan supaya dalam pengembangan kurikulum pembelajaran tersebut dapat dipastikan berjalan dengan baik apabial guru Pak memahami tentang apa itu kurikulum Merdeka.

Key Word:
Learning, Evaluation, Independent Curriculum.

Abstract

In writing this journal, it aims to find out how important it is to learn to evaluate Christian religious education in the independent curriculum and also this is very important also in knowing what depends on learning the evaluation of Christian religious education in the independent curriculum. This independent curriculum can make it easier for PAK teachers to prepare what is contained in the evaluation of Christian religious education in the independent curriculum, in this case, a teacher must also be able to follow or understand what is discussed in Christian evaluation learning in the independent curriculum and also things This can be a guide for the teacher, sir, in understanding an understanding in this independent curriculum and can also directly provide learning about the independent curriculum and so that the development of the learning curriculum can be ensured to run smoothly. Ik if the teacher understands what an independent curriculum.

Copyright © 2024 Jaya Nainggolan
*This work is licensed under an **Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)***

PENDAHULUAN

Pembelajaran evaluasi pendidikan merupakan upaya yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan teruama dalam pembelajaran evaluasi pendidikan dalam kurikulum hal ini dapat dilihat dalam meningkatkan kualitas guru dalam kurikulum merdeka dan juga dalam zaman yang sangat maju ini dapat dikatakan bahwa pendidikan itu menjadi hal yang harus utama dalam pembelajaran evaluasi pendidikan agama Kristen dalam kurikulum merdeka dimana juga pembelajaran evaluasi dapat berkembang dalam meningkatkan mutu dalam pendidikan maka dari itu guru harus dapat mempelajar dan memahami tentang apa itu pentingnya pembelajaran evaluasi dan juga untuk meningkatkan pemahaman kepada pendidik.dalam hal ini juga dapat dikatakan bahwa pendidik harus dapat memahami tentang pentingnya pembelajaran dan juga harus dapat di lakukan dalam dunia pendidikan pembelajaran evaluasi juga harus dapat dipahami oleh pendidik karena dalam evaluasi pembelajaran ini dapat meningkatkan mutu seorang pendidik jika tidak dapat dipahami dengan baik maka pendidika akan menalami permasalahan dengan dimana tidak akan dapat mengetahui apa yang terkandung dalam pembelajaran evaluasi tersebut.

Kumaidi kasmayandi wirman mengungkapkan sebab dalam melakukan pengembangan professional guru dapat untuk menunjang kinerja dari pendidik dalam hal untuk meningkatak pemahamn kepada pendidik. Dimana juga pendidik harus bisa juga lebih memahami tentang apa saja teknik yang harus di lakukan dalam menunjang kinerja pendidik dalam meningkatkan pembelajaran evaluasi pendidikan agama Kristen dalam kurikulum dan hal ini juga dapat memberikan pengetahuan kepada pendidik tentang kurikulum belajar dan meningkatkan kinerja pendidik yang lebih baik lagi.

Dalam hal ini ada beberapa yang membedakan istilah ketiga juga dengan apa yang di kemukakan oleh Tayibnapis yusuf farida yang menyatakan bahwa pembelajara evaluasi itu berhubungan dalam

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

pencapaian belajar. Maka dalam syarat pembelajaran evaluasi dan juga mempunyai pengertuian yang begitu luas dalam pembelajaran Evaluasi ini.

Sikap yang harus di tunjukkan dalam pembelajaran evaluasi ini masih sangat banyak kekurangan dan juga masih banyak kelemahan dalam pengetahuan tentang sikap dalam pembelajaran evaluasi untuk pembelajaran PAK dalam kurikulum merdeka hal ini juga sangat memepengaruhi bagaiaman kulaitas guru yang professional.dan ada juga aspek paraktis yaitu aspek ini sangat berhubungan erat dengan kemampuan tenaga pendidik yang masih sangat minim dalam proses pendidikan dimana juga dalam hal ini dapat dikatakan bahwa dalam hasil pembelajaran evaluasi memungkinkan bentuk dalam hasil penilaian maka perlu kita ketahui bahwa penilaian anak itu masih sangat dilihat dari pintar atau bodohnya anak itu oleh sebaba itu pemelajaran evaluasi dalam pendidikan agama Kristen dalam kurikulum yaitu untuk membuka wawasan yang penting dalam meningkatkan mutu guru dalam kurikulum merdeka ini dan juga memeberikan pembelajaran yang penting untuk meningkatkan mutu pengajaran.

Dalam hal ini juga ada beberapa tantangan yang harus dihadapai dalam meningkatkan pembelajaran evaluas pendidikan Agama Kristen dalam kurikulum merdeka dan dalam permasalahan diata juga untuk memperjelas bahwa masih banyak tenga pendidik yang masih banyak pertentangan tentang kurikulum merdeka ini.dan dalam penulisan jurnal ini penulis memberikan pemahama pemahaman yang yang penting terutama kepada guru Agama Kristen untuk dapat mengetahui pembelajaran evaluasi dalam dan juga pemahaman tetang kurikulum mrdeka supaya pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan Efektif.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam jurnal ini adalah metode kualitatif deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan fenomena secara mendalam berdasarkan data kualitatif. Penulis mengumpulkan data melalui analisis berbagai referensi, seperti literatur yang berkaitan dengan evaluasi pembelajaran, dokumen-dokumen kurikulum merdeka, dan hasil penelitian sebelumnya. Teknik ini memungkinkan penulis untuk memahami konteks dan permasalahan secara komprehensif.

Proses analisis data dilakukan dengan membandingkan informasi dari berbagai referensi untuk menemukan kesamaan, perbedaan, atau pola tertentu. Masalah-masalah yang muncul dalam evaluasi pendidikan agama Kristen di kurikulum merdeka diidentifikasi dan diorganisasi berdasarkan kategori yang telah ditentukan. Teknik pengerjaannya meliputi studi pustaka, di mana penulis membaca, mengelompokkan, dan merangkum informasi dari referensi yang relevan. Selanjutnya, data dibandingkan untuk mengidentifikasi pandangan atau kebijakan yang berbeda, serta disusun dalam bentuk interpretasi untuk menghasilkan deskripsi yang menyeluruh mengenai permasalahan yang dibahas.

Metode ini dianggap sesuai untuk menggali secara mendalam isu-isu dalam pendidikan agama Kristen pada kurikulum merdeka. Pendekatan ini tidak menggunakan eksperimen langsung maupun data statistik, tetapi lebih menekankan pada pemahaman mendalam terhadap fenomena yang dikaji.

HASIL dan PEMBAHASAN

Dimana persiapan jurnal ini harus dibutuhkan pemahaman yang matang untuk mengetahui tentang pembelajaran evaluasi dalam pendidikan Agama Kristen dalam kurikulum merdeka dan disini juga harus tetap mengertahui penngetahuan yang mendalam tenang kurikulum merdeka dalam pembelajaran Pak supaya juga Guru guru pak bisa lebih memahami tentang pembelajaran Evaluasi pembelajaaran PAK Dalam kurikulum merdekan dan juga bisa memberikan pembelajaran yang matang tentang kurikulum merdeka sehingga juga bisa memberikan pembelajaran yang luas dalam pendidikan.

Pembelajaran evaluasi pendidikan agama Kristen (PAK)

Didalam pembelajaran evaluasi ini dimana pembelajaran ini sangat di dasarkan pada penilaiana dan pengukuran dimana juga disini ditekankan dalam pembelajaran evaluasi ini untuk mengetahu sejauh mana pengetahuan siswa dan begitu juga untuk mengetahui bagaiman kemampuan guru untuk pembelajaran.sehingga dalam menetapkan evaluasi pembelajran ini guru memberikan penilaian kepada siswa dengan melalui tes tes atau ujian ujian untuk mengetahui kualitas sisiwa tersebut dalam hal ini juga dapat diketahui bahwa pemberian tes dalam pembelajaran evaluasi pendidikan sanagat lah diperlukan karena dalam pembelajaran evauasi ini guru dapat mengetahui seberapa besar pengetahuan yang dididapat selama proses pembelajaran.

Dan dalam penilian juga dapat diketahui kualitas siswa seperti apa dan juga untuk meningkatkan kualitas pendidikan tersebur.dalam hal ini dimana tenaga pendidik sangat berperan penting dalam proses kegiatan belajar dimana tenaga pendidik harus bisa memberikan pembelajaran pembelajaran yang penting dalam

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

meningkatakan kualitas yang memadai sehingga dalam proes pembelajaran evaluasi ini juga para pendidik semakin memahami hal yang sangat berkaitan dan juga mengetahui secara mendalam bagaiman kualitas sisiwa dalam pembelajaran evaluasi dan juga dalam hal ini dapat di katakan bahea kita bisa mengetahui kualitas siswa kita yaitu dengan cara memberikan penilaian penilaian atau tes kepada siswa dan begitu juga betapa pentingnya pembelajaran evaluasi ini untuk meningkatkan kualiats siswa dan tenaga pendidik dalam pembelajaran

Dan dalam hal ini juga pembelajaran evaluasi sangat di butuhkan dalam pendidikan terutama dalam pendidikan Agama Kristen atau PAK Dan juga dalam memberikan pemahamn dan pengajaran yang sangat mendalam bagi tenaga pendiidkan terutama dalam tenaga pendidikan guru agama Kristen dan paling terpenting yaitu untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas para tenaga pendidik untuk memberikan pemaha tentang PAK Dalam pembelajaran evaluasi ini.dan juga memberikan keterkaitan pembelajaran Evaluasi dalam kurikuluk merdeka dalam hal ini juga dapat mengetahu juga tujuan yang akan dibuat dalam pembelajaran evaluasi ini dalam hal tes dimana tes ini dapat dikatak untuk memberikan suatu soal yang akan dibahas dan juga disini dapat juga kita ketahui sebagai hasil dari pengukuran seperti penilaian untuk seorang siswa.

Dimana penukuran ini sangat diperlukan dalam pembelajaran evaluasi disini fungsi dalam pengukuran ini yaitu untuk mengetahui bagaimana kantitas yang diperoleh oleh siswa daam bentuk nilai yang di capai.dan ini juga dapat dibahas dalam pembelajaran evaluasi ini sangat memburtuhkan pengukuran dimana pengukuran ini juga intuk mengetahui seberapa tinggi nilai yang dicapai dalam pembelajaran evaluasi.

Dan juga dalam evluasi pembelajaran ini dimana tenaga pendidik diajarkan untuk mempersiapkan suatu sistim pembelajaran dan juga dalam hal ini dapat dikatakan bahwa pembelajaran evaluasi ni merupkan komponen yang penting dalam pembelajaran dan juga harus sangat diphami oleh pendidik dimana pendidi harus tekun lagi membahas tentang pembelajran evaluasi ini dan dapat dikatakan bagaiman guru harus dapat mengetahui keberhasilan sisiwa dalam pengajaran dan juga dapat memberikan keefektifan dalam pebelajaran.

Dan dalam memberikan pengajaran tentang pemelajaran evaluasi ini dapat menambahkan wawasan yang sangat penting dalam memlakukan proses pembelajaran dan dalam hal ini dapat di katakan bahwa pemebelajaran evaluasi ini sanag mempengaruhu tenaga pedidik yang dapat membuat sisiwa dapat berkembang dengan evaluasi pembelajaran ini dimana tenaga pendidik semakin mengetahui bagaimana kualitas siswanya dalam pembelajaran yang telah di ikutinya dalam hal ini juga dimana peran pembelajaran evaluasi pendidikan Agama Kristen makin ditekankan dalam kurikulum merdeka ini supaya guru agama Kristen lebih memehami hubungan pembelajaran evaluasi ini dalam pendidikan agama kristen dan juga semakin lebih bak lagi dalam pembelajaran evaluais ini. Dan juga dalam pembelajaran evaluasi ini juga harus disesuaikan dengan kurikulum merdeka agar proses dalam meningkatkan mutu dalam pendidikan agar semakin maju dan juga bisa memberikan pendalaman tentang pembelajaran evaluasi itu kepada tenaga pendidik dan juga meningkatkan mutu dalam kurikulum merdeka ini.

Dalam kurikulum merdeka ini banyak sekolah sekolah atau pendidikan sudah memakai kurikulum merdekat tetapi belum semua sekolah sekolah memakai kurikulum merdeka ini karena desebabkan banyak tenaga pendidik belum mengetahui tujuan dari kurikulum merdeka ini dan juga dalam kurikulum merdeka ini sangat erat juga dalam pembelajaran Evaluasi karena dalam kurikulum merdeka ini dapat juga membuat perubahan perubahan yang signifikan dan juga disini siswa ditekankan lebih aktif dalam pembelajaran dan juga memberikan peningkatan kualitas terhadap pendidikan.

Pengertian Kurikulum Merdeka

Dimana kurikulum merdeka belajar merupakan pendekatan yang mengacu pada kemampuan seeorang atau bakat seseorang dan juga kurikulum merdeka ini juga sangat penting karena dalam pembelajaran evalusi pendidikan Agama Kristen (PAK) Dalam kurikulum merdeka ini juga untuk meningkatkan pemahaman yang lebih tinnggi lagi dalam pendidikan.

Dalam hal ini kurikulum merdeka sangat mengacu kepada minat yang ada pada anak diidk atau sswa dan juga dalam kurikulum mrdeka ini mahasiswa bisa saling menambah wawasan baru seperti pertukaran pembelajaran di kurikulum merdeka ini pembelajaran evaluasi pada pendidikan agama Kristen dalam kurikulum sangat penting tetapi dalam memeberikan pengalaman yang luas untuk mahasiswa dan juga memberikn wawasan yang luas kepada mahasiswa untuk menekankan tentng kampus merdeka dan itu juga perlu bagi mahasiswa guru PAK supaya lebih di tekankan lagi dalam kurikulum merdek ini.

Dalam hal ini juga kurikulum merdeka juga dapat meningkatkan kualitas tenaga pendidik yang dapat membuat wawasan tenaga pendidik menjadi lebih baik lagi disini juga tenaga pendidik dalam kurikulum merdeka ini tidak akan lebih capek lagi tetapi disini siswa yang lebih aktif dan juga dapat menambah wawasan peserta didik ini dengan melalui program merdeka belajar.dan dalam merdeka belajar ini dituntut sebagai proses pengembangan pendidikan dan juga dalam keberhasilan ini ada tiga indidkator yaitu dimana siswa harus

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

mengetahui teknlogi , dimana juga harus ada pembenahan fasilitas pendidikan.

Menururt freire Paulo dalam pembelajaran kurikulum merdeka dimana kurikulum merdeka ini juga dapat dimana peserta didik dapat bebas memberikan pendapatnya dan juga dalam kurikulum merdeka ini untuk dapat meningkatkan kualitas peserta didik dan dapat memberikan pengalaman yang luar biasa kepada peserta didik.

Dimana juga dalam kurikulum merdeka ini juga dapat bukan karena renking tetapi dalam kurikulum merdeka ini hal yang paling utama yaitu kurikulum merdeka ini dapat menghindari dari ketidak adilan dalam pendidikan dan hal ini juga memberikan pedan yang luar biasa dan juga bisa mengembangakn pembelajaran bukan harus di dalam ruangan kelas tetapi juga di luar kelas.

Dalam kurikulum merdeka ini juga sangat memberikan motivasi kepada tenaga pendidik dimana dalam kurikulum merdeka ini dengan program nya yaitu merdeka belajar dimana merdeka belajar ini adalah program yang terbaru dari kementrian pendidikan didalam merdeka belajar ini akan menggantikan ujian nasional dan dalam hal ini juga agar pendidik bisa hidup mandiri dan bisa juga menjadi kreatif dalam program merdeka belajar ini disini pesrta didik da dalam kurikulum merdeka ini juga memebrikan peluang untuk meebrikan kebebasan dalam berpikir dan dalam memebrikan kebijakan dalam pendidikan.

Dan dalam hal ini dapat di katakan bahwa merdeka belajar juga dapet mengembangkan pola pemikiran yang maju dan dapat membuat peserta didik lebih bisa dapat memahami tentang merdeka belajar tersebut dan dalam hal ini dimana juga merdeka belajar ini memberikan perkembangan yang sangat pesat terhadap pendidikan dan bisa memberikan pembelajaran terhadap tenaga pendidik dalam kuurikulum merdeka ini.

Dalam merdeka belajar ini dimana tenaga pendidik harus bisa memberikan pembelajaran tentanng kurikulum mereka dan bisa mengikuti program program yang bersangkutan terhadapa kurikulum merdeka dimana juga kurikulum merdek ini memberikan pembelajaran yang sangat penting terhadap tenaga pendidik dan dapat memberikan pedoman pedoman yang luar biasa yang dapat di praktekn tenaga pendidik didalam kelas dan melalui program merdeka belajar ini dimna peserta didik harus bisa lebih aktif dalam pendidikan dan juga dalam proses pembelajaran yang bisa mengembangkan dalam kurikulum merdeka ini.

Kurikulum merdeka ini merupakan program yang penting dalam merdeka belajar dimana kuikulum ini memberikan wawasan kepada setiap tenaga pendidik dan juga dalam mengetahui tentang kurikulum merdeka ini.dalam mengembangkan kurikuli merdeka ini dimana dibutuhkan program yang bisa menjamin bagi mana pentingnya pemelajaran dalam kurikulum merdeka.

Dan juga dalam kurikulum merdeka ini dapat dikembangkan bahwa kurikulum merdeka ini bisa memberikan perubahan terhadap pendidikan dalam memberikan bagimana sutau kurikulum merdeka itu berjalan dengan lancar dan juga bisa memberikan acuan kepada tenaga pendidik tentang kurikulum merdeka ini.

Dan dalam program merdeka belajar ini dimana ada kegitatan yang dilkukan untuk meningkatkan kurikulum merdeka ini dalam hal ini juga bisa dikatakan bahwa kurikulum merdeka bisa sebagai acuan yang penting untuk pendidikan.dan juga kurikulim merdeka ini bisa memberikan pembelajaran yang bisa menambah wawasan para peserta didik.

Maka dari itu pentingnya kurikulum merdeka ini dapat memebrikan pengaruh an juga perkembangan yang pesat terhadap peserta didik dimana kurikulum merdeka ini mengembangkan potensi yang signifikan dan juga bisa menjadi acuan pendidikan dalam menentukan kualitas pendidikan di Indonesia.

Dan juga dalam kurikulum merdeka ini yaitu untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik di Indonesia dengan melalui program merdeka belajar diharapkan tenaga pendidikan terutama pendidikan Agama Kristen (PAK) Bisa lebih baik lagi dalam dan juga kegiatan yang dilaksankan dalam merdeka belajar ini yaitu memberikan pemahaman yang lebig mendalam lagi dan juga memberikan pembelajaran kepada tenaga pendidik supaya bissa diterapkan dalam pelaksanaan mengajar di dalam kelas.

Melalui program mereka belajar ini supaya tenaga pendidik dapat lebih mengetahu pendalaman tentang kurikulum merdeka ini terutama dalam pengajaran pendidikan Agama Kristen dan juga bisa sebagai pendalaman materi bagi tenaga pendidik yang belum bisa mengetahi tentang seberapa penting kurikulum merdeka itu diterapkan di tenaga pendidikan dan juga membuka wawasan yang lebih luas lagi tentang program program yang dilaksankan oleh merdeka belajar supaya bisa berkembang tenaga pendidikan di Indonesia.

KESIMPULAN

Dalam pembelajaran evaluasi pendidikan Agama Kristen dalam kurikulum merdeka ini yaitu untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan juga para pendidik lebih mendalami tentang kurikulum merdeka tersebut dan jug untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Pembelajaran evaluasi juga sangat dibutuhkan dalam menunjang profesi tenaga pendidik dalam melakukan pembeljaran dalam hal ini juga para pendidik

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

harus lebih memberikan presepsi yang baik kepada siswa agar siswa juga dapat memahmi tentang bagiamana pentingnya pembelajaran evaluasi pendidikan Agama Kristen dalam kurikulum merdeka ini dan bisa meningkatkan kualitas pendidikan yang jauh lebih baik lagi.

Maka tujuan dari kurikulum merdeka ini sebenarnya yaitu memberikan peluang besar kepada peserta didik agar hidup lebih mandiri lagi dalam kualitas pendidikan dan juga memberikan kebebasan dalam pendidikan sehingga peserta didik bisa mengetahui hal hal yang baru dalam pendidkan.oleh sebab itu kurikulum merdeka ini membuka wawasan kepada peserta didik agar dapat mencari hal hal yang baru dan juga bisa mengembangkan di duniua pendidikan.maka dari itu tenaga pendidik harus bisa mengikuti program yang sudah di tetapkan oleh kurikulum merdeka yaitu merdeka Belajar dalam merdeka belajar ini tenaga pendidik harus bisa mengikuti program yang sudah di tetapkan oleh kurikulum merdeka dan bisa diterapkan dalam dunia pendidikan dan juga bisa mwengembangkan nya dalam ruang kelas.

Dari situ juga masih banyak tenaga pendidik yang belum mengetahui apa itu merdeka belajar karena masih banyk sekolah sekolah belum bisa menerapkan nya maka dari itu tenaga pendidik harus bisa mengikuti pembelajaran tersebut apalagi tenaga pendidik agama Kristen atau guru agama supaya pendidikan itu juga bisa lebih bermutu lagi dan bisa berkembang lagi. Maka dari itu tenaga pendidik harus bisa mengikuti program yang sudah di tetapkan oleh kurikulum merdeka belajar dan bisa menjadi acuan untuk peningkata kualitas pendidikan yang dapat membawa peserta didik untuk melaksanakan kurikulum merdeka belajar dan sebagai peninkata mutu terhadap pendidik supaya bisa mengelola pembeajaran kurikulum merdeka.dan dalam kurikulum merdeka peserta didik sudah bisa memberikan argumen atau pendapata dalam peningkata mutu pendidikan.

DAFTAR REFERENSI

Abdullah,A.(nd). Kurikulum pendidikan di Indonesia sepanjang sejarah (suatu tujuan kritis filosofi)

Afida,I,Diana ,E,& Agus puspita D.M. (2021). Merdeka belajar dan pendidikan kritis Paulo freire dalam pembelajaran pendidikan Agama islam. filsafat jurnal studi keislaman dengan teliti.

Bahri,s.(2017). Pengembangan kurikulum Dasar dan tujuaannya

Freire ,p.(2001). Paulo freire – pendidikan yang membebaskan –pdf (p.124)

Fujiwati, F.S.(2016).Pemahaman konsep kurikulum dan pembelajaran dengan peta konsep bagi mahasiswa pendidikan seni dan kajian seni , I(1),16-28

Jejen, A., Naulina, R. Y., Wilyadewi, I. I. D. A. Y., Susanti, P. H., & Rosid, A. (2023). Enhancement Financial Literacy of Rural Communities Through Training and Mentoring: Case Study in South Toapaya Village, Toapaya Bintan, Riau Islands. IJCS: International Journal of Community Service, 2(2), 182-196.

Kemendikbud. (2019). " Merdeka belajar :pokok pokok kebijakan Merdeka belajar " Jakarta : makalah rapat kordinasi kepala dinas pendidikan seluruh Indonesia

Muhmidayeli ,M.(2011). Filsafat pendidikan. bandung : Rafika Aditama

Murtis,& Heryanto.(2020). Pro dan kontra kebijakan merdeka Belajar lukman jurnal ilmiah wahan pendidikan

Nadeak, B., Prihantini, P., Jejen, A., Astuti, H. P., Sutiapermana, A., & Handayani, H. (2023). Measure Effectiveness of Reproductive Health Education Programs Teenagers in Schools Intermediate: Evaluation Results in the Cileunyi Region Bandung Regency. International Journal of Community Service, 2(2), 197-210.

Nuryanto,M.A.(2015). Critical Remaks on education philoshopy of Paulo Freire jurnal cakrawala pendidikan

Nuzli, M., Nadeak, B., Mini, M., Jejen, A., & Hardiyanti, N. R. (2023). Management Innovation in Education: Application Case Studies Technology Learning Based Intelligence Artificial in Higher Education. International Journal of Educational Research Excellence (IJERE), 2(2), 493-500.

Suhilmiati, E., Hanika, I. M., Hardiyanti, N. R., Jejen, A., & Sutiapermana, A. (2024). The Role of Digital Literacy in Islamic Religious Education Learning in the Technology Era at MAN 3 Banyuwangi. International Journal of Educational Research Excellence (IJERE), 3(1), 313-320.

Suryaman,M. (2020). Orientasi pegembangan kurikulum Merdeka Belajar , seminar Nasional pendidikan bahasa dan sastra.