Indo Green Journal
https://idngreen.com/index.php/green

e-ISSN: 3025 – 4574, p-ISSN: 3025 – 2679
Volume 4 Nomor 2 Tahun 2026
Halaman: 372 – 374

RESEARCH ARTICLE

Konsep Lanjut Manajemen Kelas dalam Mewujudkan Pembelajaran Efektif dan Humanis pada Era Pendidikan Abad Ke-21

Purwo Septri Nugroho[1], Nurfuadi[2]
Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia

244120500059@mhs.uinsaizu.ac.id[1], nurfuadi@uinsaizu.ac.id[2]

Kata Kunci:
Manajemen Kelas, Pembelajaran Humanis, Pendidikan Abad Ke-21, Pembelajaran Efektif, Pedagogi Modern

Abstrak

Transformasi pendidikan abad ke-21 menuntut perubahan paradigma pengelolaan pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pengembangan karakter dan nilai kemanusiaan peserta didik. Manajemen kelas menjadi elemen strategis dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan humanis. Penelitian ini bertujuan menganalisis konsep lanjut manajemen kelas dalam mendukung pembelajaran efektif dan humanis pada era pendidikan abad ke-21. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka (library research) melalui analisis berbagai literatur terkait manajemen kelas modern, pedagogi humanistik, dan kompetensi abad ke-21. Hasil kajian menunjukkan bahwa manajemen kelas abad ke-21 menekankan pada pengelolaan relasi interpersonal, pembelajaran kolaboratif, integrasi teknologi digital, diferensiasi pembelajaran, serta pendekatan sosial-emosional. Implementasi manajemen kelas yang adaptif mampu meningkatkan keterlibatan siswa, iklim kelas positif, dan kualitas pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Dengan demikian, konsep lanjut manajemen kelas berperan penting dalam membangun pembelajaran yang efektif sekaligus humanis sesuai tuntutan pendidikan modern.

Key Word:
Classroom Management, Humanistic Learning, 21st-Century Education, Effective Learning, Modern Pedagogy

Abstract

The transformation of 21st-century education demands a paradigm shift in learning management that is not solely oriented toward academic achievement but also emphasizes the development of students' character and human values. Classroom management becomes a strategic element in creating an effective and humanistic learning environment. This study aims to analyze advanced classroom management concepts in supporting effective and humanistic learning within the context of 21st-century education. The research employs a qualitative approach using a library research method through the analysis of various literature related to modern classroom management, humanistic pedagogy, and 21st-century competencies. The findings indicate that 21st-century classroom management emphasizes interpersonal relationship management, collaborative learning, digital technology integration, differentiated instruction, and socio-emotional approaches. The implementation of adaptive classroom management is capable of enhancing student engagement, fostering a positive classroom climate, and improving student-centered learning quality. Therefore, advanced classroom management concepts play a significant role in developing learning processes that are both effective and humanistic in accordance with the demands of modern education.

Information Production:
© 2026 *by the authors of this article. This work is licensed under an Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA*

PENDAHULUAN

Perkembangan globalisasi dan revolusi teknologi digital telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan abad ke-21. Sekolah tidak lagi hanya berfungsi sebagai tempat transfer pengetahuan, tetapi juga sebagai ruang pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, komunikasi, serta pembentukan karakter peserta didik.

Dalam konteks tersebut, manajemen kelas menjadi faktor kunci keberhasilan pembelajaran. Manajemen kelas tidak sekadar mengatur disiplin siswa, melainkan proses sistematis dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, inklusif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik. Guru dituntut mampu mengelola dinamika kelas secara pedagogis, psikologis, dan sosial.

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

Namun, praktik manajemen kelas di banyak lembaga pendidikan masih berorientasi pada kontrol dan otoritas guru. Pendekatan tersebut kurang relevan dengan paradigma pendidikan humanis yang menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan konsep lanjut manajemen kelas yang adaptif terhadap perubahan zaman.

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana konsep manajemen kelas dalam perspektif pendidikan abad ke-21? (1). Bagaimana implementasi manajemen kelas dalam mewujudkan pembelajaran efektif dan humanis? (2). Apa implikasi manajemen kelas modern terhadap kualitas pembelajaran? (3).

Konsep manajemen kelas merupakan upaya guru dalam merencanakan, mengorganisasi, mengarahkan, dan mengendalikan aktivitas pembelajaran guna menciptakan kondisi belajar optimal. Menurut teori pendidikan modern, manajemen kelas meliputi pengelolaan lingkungan fisik, interaksi sosial, strategi pembelajaran, serta regulasi perilaku siswa. Pembelajaran efektif ditandai oleh keterlibatan aktif siswa, pencapaian tujuan belajar, penggunaan strategi variatif, serta adanya umpan balik berkelanjutan. Pembelajaran efektif berpusat pada siswa (student-centered learning) dan mendorong pengalaman belajar bermakna.

Pendekatan humanistik menekankan penghargaan terhadap potensi individu, empati, kebebasan belajar, dan hubungan interpersonal positif antara guru dan siswa. Guru berperan sebagai fasilitator yang mendukung perkembangan kognitif sekaligus emosional peserta didik.

Pendidikan abad ke-21 menuntut penguasaan keterampilan 4C: Critical Thinking (1). Creativity 92). Communication (3). Collaboration. Selain itu, integrasi teknologi digital dan pembelajaran berbasis proyek menjadi karakter utama pembelajaran modern. Manajemen kelas modern → Iklim belajar positif → Keterlibatan siswa meningkat → Pembelajaran efektif → Pembelajaran humanis → Kompetensi abad ke-21 berkembang.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kepustakaan (library research). Data diperoleh dari buku ilmiah, jurnal nasional dan internasional, serta dokumen kebijakan pendidikan yang relevan dengan manajemen kelas dan pendidikan abad ke-21.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui: Identifikasi literatur relevan 91). Klasifikasi konsep teoritis (2). Analisis isi (content analysis) Analisis data menggunakan model analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Transformasi Manajemen Kelas Abad ke-21

Manajemen kelas mengalami pergeseran dari pendekatan otoriter menuju pendekatan partisipatif. Guru tidak lagi menjadi pusat kontrol, melainkan fasilitator pembelajaran.

Ciri manajemen kelas modern meliputi: Komunikasi dua arah (1). Pembelajaran kolaboratif (2). Penguatan regulasi diri siswa (3). Penggunaan teknologi pembelajaran.

Manajemen Kelas Berbasis Humanis

Pendekatan humanis menempatkan hubungan emosional sebagai fondasi pembelajaran. Guru membangun rasa aman psikologis melalui: Empati (1). Penghargaan terhadap perbedaan (2). Pembelajaran inklusif (3). Penguatan motivasi intrinsik. Lingkungan kelas yang humanis terbukti meningkatkan partisipasi dan kepercayaan diri siswa.

Integrasi Teknologi dalam Manajemen Kelas

Digitalisasi memungkinkan pengelolaan kelas lebih fleksibel melalui: Platform pembelajaran digital (1). Monitoring perkembangan siswa (2). Pembelajaran hybrid (3). Komunikasi real-time antara guru dan siswa. Teknologi berfungsi sebagai alat pendukung, bukan pengganti peran pedagogis guru.

Dampak terhadap Pembelajaran Efektif

Implementasi manajemen kelas lanjut menghasilkan: peningkatan keterlibatan belajar (1), suasana kelas kondusif (2), interaksi sosial positif (3), peningkatan hasil belajar kognitif dan afektif. Hal ini menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran berkorelasi kuat dengan kualitas pengelolaan kelas.

KESIMPULAN

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

Konsep lanjut manajemen kelas pada era pendidikan abad ke-21 menekankan pendekatan adaptif, kolaboratif, dan humanis dalam pengelolaan pembelajaran. Manajemen kelas tidak hanya berfungsi menjaga ketertiban, tetapi menjadi strategi pedagogis dalam membangun pengalaman belajar bermakna. Implementasi manajemen kelas modern yang mengintegrasikan teknologi, pendekatan humanistik, dan keterampilan abad ke-21 mampu mewujudkan pembelajaran efektif sekaligus humanis. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan kompetensi manajerial kelas berbasis inovasi dan empati sebagai respon terhadap dinamika pendidikan modern.

DAFTAR REFERENSI

Arends, R. I. (2012). *Learning to teach*. McGraw-Hill.
Djamarah, S. B. (2014). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta.
Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (2015). *Handbook of classroom management*. Routledge.
Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of teaching*. Pearson.
Knowles, M. (1984). *The adult learner*. Gulf Publishing.
Slavin, R. E. (2018). *Educational psychology: Theory and practice*. Pearson.
Sugiyono. (2020). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta.
Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Jossey-Bass.