Indo Green Journal
https://idngreen.com/index.php/green

e-ISSN: 3025 - 4574, p-ISSN: 3025 - 2679
Volume 4 Nomor 2 Tahun 2026
Halaman: 287 - 294

RESEARCH ARTICLE

Pengaruh Metode Pembelajaran Student Teams Achievement Division Berbasis Aplikasi Wordwall terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Kota Jambi

Aulia Nur Rahmah[1], Siti Tiara Maulia, S.Pd., M.Pd[2], Melisa, M.Pd[3]
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Jambi, Indonesia

auukarin20@gmail.com[1], sititiaramaulia@unja.ac.id[2], melisa88@unja.ac.id[3]

Kata Kunci:
Student Teams Achievement Division (STAD), Wordwall, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Quasi Eksperimen

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbasis aplikasi *Wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kota Jambi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kota Jambi dengan sampel kelas XI E3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI E2 sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes *pretest* dan *posttest* serta observasi. Teknik analisis data dilakukan melalui uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Berdasarkan hasil uji normalitas, data penelitian tidak berdistribusi normal sehingga pengujian hipotesis dilakukan menggunakan statistik nonparametrik yaitu uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dan uji *Mann-Whitney U Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan metode pembelajaran STAD berbasis aplikasi *Wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji *Mann-Whitney U* yang memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,023 < 0,05 sehingga Ha diterima dan Ho ditolak. Penerapan metode pembelajaran STAD berbasis aplikasi *Wordwall* mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, kolaboratif, dan menyenangkan sehingga siswa menjadi lebih antusias, termotivasi, serta lebih mudah memahami materi pembelajaran.

***Key Word**:*
Student Teams Achievement Division (STAD), Wordwall, Learning Outcomes, Pancasila Education, Quasi Experiment

Abstract

This study aims to determine the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) learning method based on the Wordwall application on the learning outcomes of Pancasila Education for Class XI students at SMA Negeri 5 Kota Jambi. This study used a quantitative approach with quasi-experimental method and Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of Class XI E3 as the experimental class and Class XI E2 as the control class, each with 26 students. Data analysis was carried out through normality testing using the Shapiro-Wilk test. Since the data was not normally distributed, hypothesis testing used non-parametric statistics, namely the Wilcoxon Signed Rank Test and the Mann-Whitney U Test. The results showed a significant positive effect (Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.023 < 0.05), indicating that the STAD-based Wordwall method significantly improved student learning outcomes in Pancasila Education

Information Production:
© 2026 *by the authors of this article. This work is licensed under an Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA*

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran memegang peranan penting dalam membentuk peserta didik yang berkualitas, berkarakter, dan memiliki kemampuan berpikir kritis. Melalui pendidikan, seseorang dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya melalui berbagai proses pembelajaran ataupun metode lain yang diakui oleh masyarakat luas (Hatija, 2024). Menurut Zuriah (2021), proses pembelajaran tidak hanya berperan dalam transfer pengetahuan, tetapi juga menjadi sarana strategis dalam menanamkan nilai-nilai karakter berbasis Pancasila kepada peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa tujuan pendidikan nasional tidak hanya berorientasi

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

pada aspek kognitif, tetapi juga pada pembentukan karakter, moral, serta kepribadian peserta didik agar mampu menghadapi tantangan kehidupan secara utuh.

Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran wajib yang memiliki peran penting dalam menanamkan dan menginternalisasikan nilai-nilai moral, etika, dan karakter pada peserta didik, khususnya di tengah tantangan perkembangan teknologi dan dinamika era digital saat ini. Menurut Melisa *et al.*, (2023), internet berfungsi sebagai dua sisi mata pedang yang dapat memberikan manfaat baik maupun buruk. Ketika era digital tiba, semua menjadi lebih mudah, murah, dan cepat. Hal ini menuntut para pendidik untuk terus berinovasi dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan generasi digital.

Berdasarkan hasil data dokumentasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 20–30 September 2025 di SMAN 5 Kota Jambi, ditemukan bahwa hasil belajar siswa kelas XI E3 masih rendah. Data nilai Ujian Akhir Semester menunjukkan kelas XI E3 memiliki nilai rata-rata 62, di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 65. Proses belajar masih didominasi oleh metode ceramah yang berpusat pada guru sehingga siswa cenderung pasif dan kurang terlibat aktif dalam pembelajaran.

Salah satu solusi inovatif yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD). Menurut Anderson *et al.*, (2024), pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dapat membantu siswa memahami materi lebih mendalam serta meningkatkan motivasi belajar. Model STAD menekankan kerja sama dalam kelompok kecil yang heterogen untuk mencapai tujuan belajar secara bersama, memadukan antara pembelajaran kelompok dan penilaian individu.

Selain metode pembelajaran, penggunaan media berbasis teknologi juga berperan besar dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan adalah aplikasi *Wordwall*, yang mampu menyajikan materi dalam bentuk kuis interaktif, permainan edukatif, dan aktivitas digital lainnya. Kelebihan utama *Wordwall* terletak pada kemampuannya mengubah materi konvensional menjadi aktivitas belajar yang menarik dan menantang secara instan tanpa membutuhkan keterampilan teknologi yang rumit (Nasri, 2024). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Student Teams Achievement Division*

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

(STAD) berbasis aplikasi *Wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kota Jambi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*, yaitu desain yang melibatkan dua kelompok: kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelompok diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kemudian kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis aplikasi *Wordwall*, sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran dengan metode konvensional. Setelah perlakuan, kedua kelompok diberikan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa (Hardani *et al*., 2020).

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 5 Kota Jambi, Jalan H. Agus Salim, Kecamatan Jambi Timur, Kota Jambi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 5 Kota Jambi dengan jumlah 432 siswa. Sampel penelitian terdiri dari kelas XI E3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI E2 sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 26 siswa, yang dipilih berdasarkan teknik purposive sampling dengan mempertimbangkan kesamaan kondisi awal.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes *pretest* dan *posttest* serta observasi. Instrumen penelitian berupa soal tes hasil belajar pilihan ganda yang telah divalidasi oleh validator ahli. Teknik analisis data dilakukan melalui uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Berdasarkan hasil uji normalitas, data penelitian tidak berdistribusi normal, sehingga pengujian hipotesis dilakukan menggunakan statistik nonparametrik. Uji *Wilcoxon Signed Rank Test* digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil *pretest* dan *posttest* pada masing-masing kelas, sedangkan uji *Mann-Whitney U Test* digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (Inayah *et al*., 2025).

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan di kelas XI SMA Negeri 5 Kota Jambi dengan jumlah sampel 52 orang siswa yang dibagi dalam dua rombel kelas, yaitu kelas XI E3 (eksperimen) dan XI E2 (kontrol). Data penelitian yang dianalisis merupakan data siswa yang mengikuti kegiatan *pretest* dan *posttest* secara lengkap. Berikut disajikan perbandingan data *pretest* dan *posttest* pada kedua kelas.

Dari hasil yang sudah dilaksanakan selama 4 hari peneliti melaksanakan penelitian pada kelas XI E3 dan XI E2 di SMA Negeri 5 Kota Jambi yang dilaksanakan pada kelas eksperimen dan kontrol menggunakan metode pembelajaran *Student Teams Achievement Divison* berbasis *Wordwall* terdapat siswa yang hanya mengikuti salah satu dari *pretest* dan *posttest*, maka peneliti melakukan filter data terhadap siswa yang mengikuti kedua *test*, didapatkan sebanyak 52 siswa, yang mana bisa dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen (XI E3)

Deskripsi Data	*Pretest*	*Postest*
N	26	26
Σ χ	1784	2540
$\bar{x}$	68,61	97,69
Xmaks	100	100
Xmin	8	88
Tercapai	14	26
Tidak Tercapai	12	0

Sumber: hasil perhitungan excel

Tabel 2. Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (XI E2)

Deskripsi Data	*Pretest*	*Postest*
N	26	26
Σ χ	1808	2388
$\bar{x}$	69,53	91,84
Xmaks	100	100
Xmin	12	72
Tercapai	15	26
Tidak Tercapai	11	0

Sumber: Hasil perhitungan excel

Berdasarkan data pada Tabel 1 dan Tabel 2, terlihat bahwa rata-rata *posttest* kelas eksperimen (97,69) lebih tinggi secara signifikan dibandingkan kelas kontrol (91,84). Seluruh siswa kelas eksperimen berhasil mencapai nilai KKM 65 pada *posttest*, sementara pada *pretest* masih terdapat 12 siswa yang belum mencapai KKM. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan setelah penerapan metode STAD berbasis *Wordwall*.

Tabel 3. Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			*Shapiro-Wilk*		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-test XI E2 Kontrol	.283	26	.000	.770	26	.000
	Post-test XI E2 Kontrol	.228	26	.001	.808	26	.000
	Pre-test XI E3 Eksperimen	.253	26	.000	.820	26	.000
	Post-test XI E3 Eksperimen	.383	26	.000	.661	26	.000

Sumber : Olah data SPSS 20.

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk*, dapat dilihat bahwa pada kelas

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

eksperimen didapatlah hasil *pretest* sebesar 0.00 yakni < dari 0.05 kemudian pada *posttest* kelas tarap signifikasi yang didapat sebesar 0.00< dari 0.05 maka kedua data tersebut tidak berdistribusi normal. Kemudian pada hasil yang diperoleh dalam kelas kontrol pada saat *pretest* mendapatkan taraf signifikasi sebesar 0.00 < dari 0.05 selanjutnya dalam *posttest* yang dilaksanakan pada kelas kontrol sebesar 0.00 yang artinya < 0.05.

Maka melalui data pada kelas eksperimen dan kontrol bisa ditarik kesimpulan bahwa data *pretest* dan *posttest* pada kedua kelas tersebut dikatakan belum berdistribusi normal dan akan di lanjutkan ke pengujian selanjutnya.

Maka melalui data pada kelas eksperimen dan kontrol bisa ditarik kesimpulan bahwa data *pretest* dan *posttest* pada kedua kelas tersebut dikatakan belum berdistribusi normal dan akan di lanjutkan ke pengujian selanjutnya.

Tabel 4. Hasil Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen

Test Statistics[a]	
	post test - pre test
Z	-3.466[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Sumber : Olah data SPSS 20

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon pada kelas eksperimen diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 < 0,05 sehingga H0 ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan antara nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan menggunakan metode pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) berbasis aplikasi Wordwall.

Tabel 4. Hasil Uji Wilcoxon Kelas Kontrol

Test Statistics[a]	
	post test - pre test
Z	-2.425[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.015
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Sumber : Olah data SPSS 20

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon pada kelas kontrol diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,015 < 0,05 sehingga H0 ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan antara nilai pretest dan posttest pada kelas kontrol setelah proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon* pada kedua kelas diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Oleh karena data penelitian tidak berdistribusi normal sebagaimana ditunjukkan oleh hasil uji normalitas sebelumnya, maka pengujian hipotesis untuk membandingkan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dilanjutkan menggunakan uji *Mann-Whitney U Test*. Uji ini digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan yang berbeda selama proses pembelajaran berlangsung.

Uji Hipotesis (Mann-Whitney U Test)

Tabel 5. Hasil Uji Mann-Whitney U Test

	Ranks			
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Pancasila	Kelas Kontrol	26	22.12	575.00
	Kelas Eksperimen	26	30.88	803.00
	Total	52		

Sumber : Olah data SPSS 20

Berdasarkan data pada Tabel 4.6 hasil uji hipotesis menggunakan *Mann-Whitney U Test* pada bagian *Ranks*, diketahui bahwa jumlah sampel masing-masing kelas sebanyak 26 siswa menggunakan *Mann-Whitney U Test* pada bagian *Ranks*, diketahui bahwa jumlah sampel masing-masing kelas sebanyak 26 siswa. Nilai mean rank kelas kontrol sebesar 22,12 dengan jumlah rank 575,00, sedangkan kelas eksperimen sebesar 30,88 dengan jumlah rank 803,00. Nilai mean rank kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sehingga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

pada kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbasis *Wordwall* berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Pancasila pada siswa kelas XI di SMA Negeri 5 Kota Jambi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran STAD berbasis *Wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol terjadi karena pada kelas eksperimen siswa terlibat secara aktif melalui kegiatan diskusi kelompok, kerja sama tim, serta penggunaan media pembelajaran interaktif. Sementara itu, pada kelas kontrol proses pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru.

Hal ini didukung oleh penelitian Anderson *et al.*, (2024)yang menyatakan bahwa pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dapat membantu siswa memahami materi lebih mendalam serta meningkatkan motivasi belajar siswa. Temuan ini diperkuat pula oleh penelitian Mustamiroh *et al.*, (2024)yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Team Game Tournament (TGT) dan menunjukkan hasil signifikan dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,002 < 0,05 pada mata pelajaran PPKn, yang memiliki kemiripan konteks dengan penelitian ini.

Penggunaan media *Wordwall* juga memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan hasil belajar. Berdasarkan pengamatan selama proses pembelajaran, siswa tampak lebih antusias mengikuti kegiatan kuis interaktif dan permainan edukatif yang disajikan melalui aplikasi tersebut. Kondisi ini selaras dengan pendapat Melisa *et al.,* (2023)yang menegaskan bahwa pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan kewarganegaraan (*civic skill*) dan motivasi siswa dalam menghadapi tantangan era digital. Selain itu, temuan ini juga konsisten dengan penelitian Annisa *et al*. (2025) dan Rahmadhani *et al*. (2025) yang menunjukkan bahwa kombinasi model STAD dan media *Wordwall* efektif meningkatkan kemampuan belajar siswa melalui aktivitas kelompok dan media pembelajaran interaktif.

Temuan penelitian ini juga memperkuat teori konstruktivisme sosial dari Lev Vygotsky yang menyatakan bahwa pengetahuan dibangun melalui interaksi sosial. Melalui konsep *Zone of Proximal Development* (ZPD), siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi dapat membantu siswa lain yang masih mengalami kesulitan, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan kolaboratif. Dengan demikian, metode pembelajaran STAD berbasis *Wordwall* tidak hanya meningkatkan hasil belajar kognitif, tetapi juga menumbuhkan nilai-nilai kolaboratif, tanggung jawab, dan partisipasi aktif sebagai bagian dari pembentukan karakter kewarganegaraan siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan metode pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbasis aplikasi *Wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas XI SMA Negeri 5

e-ISSN: 3025 - 4574
p-ISSN: 3025 - 2679

Kota Jambi. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji *Mann-Whitney U* yang memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,023 < 0,05 sehingga Ha diterima dan H0 ditolak. Penerapan metode pembelajaran STAD berbasis aplikasi *Wordwall* mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, kolaboratif, dan menyenangkan sehingga siswa menjadi lebih antusias, termotivasi, serta lebih mudah memahami materi pembelajaran. Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen mencapai 97,69, jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang mencapai 91,84. Berdasarkan temuan ini, metode pembelajaran STAD berbasis *Wordwall* sangat direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila guna meningkatkan kualitas pendidikan.

DAFTAR REFERENSI

Anderson, I., Maulia, S. T., Utami, S., & Jambi, U. (2024). *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi, 13*(2), 430–440.

Annisa, N., Asmi, T., Astutik, S., Pangastuti, E. I., Mujib, A., & Nurdin, E. A. (2025). Pengaruh model pembelajaran STAD berbantuan media Wordwall terhadap kemampuan berpikir kritis siswa geografi SMA. *13*(2), 201–209.

Budiman, A. (2020). *Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pengaruhnya bagi kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri*. CV. Pena Persada.

Hardani, H., et al. (2020). *Buku metode penelitian kualitatif & kuantitatif.* Pustaka Ilmu.

Hatija. (2024). *Peranan pendidikan karakter dalam membentuk sikap toleransi peserta didik kelas VI di SD DDI Palu* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Datokarama Palu].

Inayah, S., et al. (2025). *Statistika non parametrik*. U ME Publishing.

Maulia, S. T., Utami, S., & Hakim, M. L. (2023). Implementasi e-learning pada proses online learning di tingkat Prodi PPKn Universitas Jambi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Jambi, 3*(1), 40–49. https://doi.org/10.22437/jeso.v3i1.24603

Melisa, Utami, S., & Maulia, S. T. (2023). Sosialisasi etika digital sebagai upaya meningkatkan civic skill mahasiswa dalam menghadapi tantangan digital. *Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2*(3), 63–70.

Mustamiroh, Sutja, A., & Maulia, S. T. (2024). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe team game tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKN kelas VIII di SMP Negeri 5 Muaro Jambi. *14*(2), 1469–1476.

e-ISSN: 3025 – 4574
p-ISSN: 3025 – 2679

Nasri, A. (2024). Penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif berbasis gamifikasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan*.

Rahmadhani, et al. (2025). Efektivitas STAD berbantuan Wordwall terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*.

Saputra, R., & Nindiasari, H. (2023). Langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. *Jurnal Pembelajaran Matematika*.

Sugiyono. (2021). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D*. CV Alfabeta.

Zuriah, N. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai pendidikan nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*.